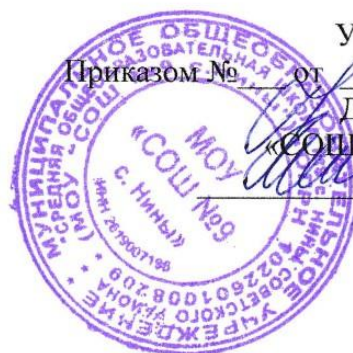


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с. Нины»
Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»**



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____ от _____ 2021 г.
Директор МОУ
«СОШ №9 с. Нины»
С.В. Кацера

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Законы дорог»**

Возраст обучающихся: 7 -15 лет

Срок реализации программы : 1 год

Количество часов: 4,5 часа в неделю (162 часа в год)

Педагог дополнительного образования : Сибиш Елена Николаевна

2021-2022 учебный год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программа разработана на основе программы педагога дополнительного образования Ткаличевой Елены Владимировны.

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранение жизни ребёнка очень важно во все времена, особенно при возросшем количестве детей-участников ДТП. Необходимо научить ребёнка с младшего школьного возраста бережно относиться к своей жизни и своему здоровью, а для этого просто надо научить правильному поведению в окружающей среде и в форме, доступной и оптимальной для данного возраста, преодолевать возможные ситуации и трудности. Только в коллективе единомышленников и сверстников можно достичь хороших результатов, и таким коллективом для ребёнка может стать объединение, работающее по дополнительной общеобразовательной программе «Законы дорог уважай».

«Законы дорог уважай» - программа **социально-педагогической направленности**, составленная с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных ФГАУ ФИРО.

Актуальность данной программы заключается в решении одной из важнейших задач социализации личности – её профессионального самоопределения.

Программа способствует профессиональному самоопределению подростков, воспитанию любви к жизни и здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью данной программы от программ дополнительного образования является то, что раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствует формированию серьёзного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на один год обучения для детей 7-15 лет. В объединение «Законы дорог уважай» принимаются все желающие ребята без ограничений и вступительных испытаний. Наполняемость каждой группы – 8-10 человек. Состав групп постоянный.

ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на один год обучения.

162 часа (3 раза в неделю по 1,5 часа).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, начальная, промежуточная, итоговая диагностики, в которых выделяются 4 основных показателя: 1) знания и умения; 2) мотивация к знаниям; 3) творческая активность; 4) достижения.

Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкурсных программ, выступлений агитбригад, выпускных рингов с использованием творческих заданий по изученным темам, разделам, при активной поддержке родителей, одноклассников.

Реализация программы осуществляется по этапам:

1. Аналитико-рефлексивный включает в себя сбор и анализ информации по детским коллективам и по каждому ребёнку, анкетирование, тестирование.
2. Организационно-деятельностный- это центральное звено. Этап непосредственной деятельности всех участников Программы по предупреждению ДДТТ. Реализация планирования включает в себя проведение массовых дел воспитывающего и развивающего характера.
3. Оценочно-информационный: основная задача- сбор, обработка информации об уровне знаний, умений детей. Разработка этого этапа заключается в мониторинге изменений личности и коллектива. Накопление информации происходит путём тестирования, анкетирования, наблюдений в процессе совместной деятельности.
4. Коррекционно-регулирующий- является личностным завершением формирования гибкой системы работы по профилактике ДДТТ, направлен на коррекцию профилактического процесса. Является основой при планировании дальнейшей деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ОГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, медицинских учреждений, координация различных профилактических мероприятий.
2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики ДДТТ.
3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.

5. Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учётом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на дорогах, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учётом уже имеющихся знаний, группы детей 1 года обучения набираются без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих.

Для отслеживания результативности работы по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

- вводный контроль (сентябрь) в форме первоначальной диагностики (беседа, тест, контрольные вопросы), позволяющий выявить уровень подготовленности и возможности ребят;
- текущий (в течение всего года) или промежуточный контроль производится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала. Проводится в форме опроса, беседы, собеседования, практической работы;
- итоговый контроль проводится в конце года (май) и позволяет оценить уровень обученности воспитанников за год.

Ценность программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. Программа обучения предусматривает введение в образовательную программу через игры, конкурсы, состязания. Работа по программе даёт возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.

Участники программы учатся планировать, вести пропагандистскую работу интересно, творчески, участвуют в городских и районных соревнованиях.

Программа предусматривает самостоятельное проведение профилактических мероприятий детьми, работу инструкторов, решение сложных дорожных ситуаций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и сохранению жизни и здоровья окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

личностные:

- * сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- * воспитать культурного участника дорожного движения;
- * развитие навыков аналитической работы.

метапредметные:

- * развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- * развить положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности;
- * развить мотивацию к познанию и обучению.
- * развить логическое и образное мышление.

образовательные:

- развить творческие и мыслительные способности детей;
- * ознакомить с историей появления Правил дорожного движения;
- * получить навык безопасного поведения на улицах и дорогах;
- * изучить ПДД, правила поведения велосипедистов;
- * овладеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- * научить решать экзаменационные билеты по ПДД для водителей категории А, В;
- * научить управлять велосипедом с соблюдением ПДД и требований безопасности движения;
- * развить у детей творческое мышление, научить применять его при создании презентаций и творческих работ по ПДД;
- * научить ориентироваться в дорожных ситуациях;
- * обучить приемам самосохранения при возможном попадании в ДТП и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортных средств.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Беседа, опрос
2	Изучение ПДД	104	50	64	Теоретические задания, рассуждения
	Основные понятия и термины, используемые в правилах	8	4	4	Беседа, упражнения
	Обязанности пешеходов,	22	10	12	Рассказ,

	пассажиров				задания
	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками	26	16	10	Викторина, тест, беседа
	Дорожные знаки, разметка	24	12	12	Игра, беседа
	Расположение транспортных средств на проезжей части	14	8	6	Беседа, игра
	Скорость движения	4	2	2	Решение задач, беседа
	Правила дорожного движения для велосипедистов	6	3	3	Беседа, обсуждение
3	Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах	18	10	8	Беседа, ролевые игры, анкета, тест
4	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах	22	0	22	Беседа, презентация, коллективная работа
5	Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	22	-	22	Коллективная работа, соревнования
6	Промежуточная и итоговая аттестация. Диагностика ЗУН	16	-	16	Срезы, тесты, беседа
7	Итоговое занятие	4		4	Практическая работа
	ИТОГО	162	40	122	

Содержание программы

1. Введение в образовательную программу.

Теория:

- Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Практика:

- Проведение опроса. Игра «Давайте-познакомимся!»

2. Изучение ПДД.

Теория:

- Анализ ДДТТ. Разбор конкретных случаев ДТП, их причин в районе.

- Основные понятия и термины, используемые в правилах.

- Обязанности пешеходов. Движение пешеходов в населённых пунктах и вне, переход проезжей части, движение организованных групп детей.

- Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.

- Сигналы светофора и регулировщика. Их истории. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика.

- дорожные знаки. Их истории. Группы дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.
- Дорожная разметка. Назначение и роль разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки.
- Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение их на проезжей части.
- Скорость движения. Ограничение скорости. Обгон, встречный разъезд.
- правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика:

- Составление маршрута безопасного движения.
- Изготовление макета.
- Сбор фотоматериала.
- Просмотр видеофильма, презентации.
- Экскурсия в ОГИБДД, детскую поликлинику.

3.Первая доврачебная помощь.

Теория:

- Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.
- виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечении.
- Первая медицинская помощь при ожогах, обморожении, солнечном и тепловом ударах, утоплении, укусах ядовитыми змеями, насекомыми.

Практика:

- Составление диагностики.
- Изготовление стенда. Сбор фотоматериала.
- Просмотр видеофильма, презентации.
- Экскурсия в детскую поликлинику

4-5.Пропаганда ПДД. Участие в массовых мероприятиях.

Практика:

- игровые программы: «Зелёный огонёк», «Знайте правила движения как таблицу умножения». Беседа «А зелёный впереди- осторожно проходи».
- Участие в массовых мероприятиях. Городские соревнования велосипедистов «Безопасное колесо». Конкурс знатоков ПДД.

6.Промежуточная и итоговая аттестация.

Практика:

- Диагностика ЗУН. Промежуточная и итоговая аттестации. Контрольные срезы.

7.Итоговое занятие.

Практика. Викторина «Знаток ПДД». Изготовление листовок, памяток.

Содержание программы второго года обучения.

1.Вводное занятие

Теория:

- Инструктаж по ТБ. Беседа «Соблюдение ПДД пешеходами»

Практика:

-Игра «Угадай знак»

2.Изучение ПДД.

Теория:

- ДДТТ. Разбор конкретных случаев ДТП, их причин в районе.
- Основные понятия и термины, используемые в правилах.
- Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов.
- Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге.
- Пересечение дороги за городом.
- Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке. Правила поведения для пассажиров.
- Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров. Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика.
- Дорожные знаки. Места установки, действие дорожных знаков. Дублирующие знаки.
- Дорожная разметка. Её значение для регулировки дорожного движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки(горизонтальная и вертикальная). Требования к движению велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. ДТП и меры их предупреждения. Фигурное вождение велосипеда.
- Движение транспортных средств. Перестроение транспортных средств. Расположение транспортных средств на проезжей части. Порядок движения транспортных средств по участкам трёхполосной дороги. Движение транспортных средств, скорость которых не превышает 40 км\ч.
- Скорость движения. Ограничение скоростного режима в населённых пунктах. Скорость движения транспортных средств вне населённого пункта. Резкое торможение, внезапное маневрирование- причина столкновения транспортных средств.
- Обгон. Условия, при которых разрешается обгон. Путь обгона. Обгон с выездом на полосу встречного движения.
- Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств.
- Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.
- Проезд перекрёстков. Приоритет пешеходов и велосипедистов по отношению к поворачивающимся транспортным средствам. Недостаточная пропускная способность участка дороги (затор). Проезд перекрёстка при жёлтом мигающем светофоре. Регулируемые перекрёстки. Левый поворот.
- Движение в направлении стрелки, включённой в дополнительной секции одновременно с жёлтым или красным сигналом. Нерегулируемый перекрёсток. Движение при наличии знаков приоритета. Главная дорога меняет направление. Порядок разъезда безрельсовых транспортных средств на перекрёстке равнозначных дорог. Движение через железнодорожный переезд по железной дороге в соответствии с требованиями дорожных знаков, светофора, разметки, положения шлагбаума и указаниями дежурного.

Практика:

- Тестирование «Дорожные ситуации».
- Изготовление карточек, дидактических материалов.
- Сбор фотоматериала.
- Просмотр видеофильма, презентации.
- Экскурсия в библиотеку, ОГИБДД, детскую поликлинику.

2.Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.

- Понятие о переломах. Основные признаки. Переломы костей конечностей, рёбер, костей таза, позвоночника, черепа. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
- виды транспортных шин.
- Понятие о травматическом шоке, фазы его течения.
- Основные признаки и степени его тяжести.
- Профилактические мероприятия для предупреждения шока, первая медицинская помощь.
- Перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь.

Практика:

- Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, промежность, голень, стопу.

3.Агитационно-массовая работа.

Практика:

- игровые конкурсные программы: «Весёлая улица», «Авторинг», «Путешествие по дорогам старухи Аварии», «Когда поют светофоры», «Знатоки дорожного движения».
- Беседа «Твой друг – велосипед».
- Викторины: «Наши верные друзья», «Мы по улице идём», «Мы- пассажиры».
- Дежурство в микрорайонах школ. Выпуск стенгазет, боевых листков, молний.

4.Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке.

Теория:

- Основные элементы автогородка. Инструктаж по ТБ. Требования к движению велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. Критерии оценки велосипедистов. Беседа «Происхождение велосипеда».

Практика:

- Отработка навыков фигурного вождения. Вождение в автогородке. Участие в конкурсе велосипедистов.

5.-6.Промежуточная и итоговая аттестация.

Практика:

- Диагностика ЗУН. Промежуточная и итоговая аттестации. Контрольные срезы.

7.Итоговое занятие.

Практика. Урок творчества «Мы из ЮИД». Изготовление памяток.

Содержание программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие

Теория:

-Инструктаж по ТБ. Беседа «Соблюдение ПДД пешеходами»

Практика:

-Игра «Угадай знак»

2. Изучение ПДД.

-Ответственность за нарушение ПДД. Административная ответственность. Гражданская и уголовная ответственность.

-Состояние безопасности дорожного движения в крае, районе, городе.

-Расположение транспортных средств на проезжей части.

-Движение по трамвайным путям попутного направления. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Дистанция. Движение медленно движущихся транспортных средств.

-Мотоциклист на дороге. Правила движения для мотоциклиста, мопедиста. Дополнительные требования к движению мотоциклистов, мопедистов.

-Остановочный путь транспорта. Зависимость остановочного пути от скорости и коэффициента сцепления шин с дорогой.

-Встречный разъезд. Обгон безрельсового транспортного средства. Действия водителя обгоняемого транспортного средства. Обгон с выездом на полосу встречного движения. Запрещение обгона. Приоритет транспортных средств при затруднённом разъезде на уклонах.

-Остановка и стоянка. Места запрещения остановок и стоянок транспортных средств. Вынужденная остановка. Меры предупреждения самопроизвольного движения поставленных на стоянку транспортных средств.

-Проезд перекрёстков. Регулируемые перекрёстки. Преимущество трамвая. Порядок проезда при смене сигналов. Нерегулируемый перекрёсток. Порядок разъезда рельсовых и безрельсовых транспортных средств. Общий принцип приоритета движущегося транспортного средства в прямом направлении.

-Проезд через нерегулируемый, регулируемый пешеходный переход. Движение в местах расположения остановок маршрутных транспортных средств.

-Движение через железнодорожные пути. Остановочный путь поезда. Ограничения, при которых недопустим выезд на железнодорожный переезд. Вынужденная остановка на переезд. Сигнал остановки поезда. Сигнал общей тревоги.

-Движение по автомагистрали. Порядок движения. Вынужденная остановка.

-Приоритет маршрутного транспортного средства.

-Приоритет трамвая, транспортных средств, находящихся на полосе для маршрутных транспортных средств, начинающих движение от обозначенной остановки.

-Пользование внешними световыми приборами, звуковыми сигналами. Условия применения противотуманных фар, габаритных огней.

-Переключение дальнего света на ближний.

-Включение приборов в условиях недостаточной видимости, в светлое время суток. Задние противотуманные фонари. Звуковые сигналы.

-Буксировка механических транспортных средств на гибкой и жёсткой сцепке, методом частичной погрузки. Запрет на буксировку.

-Перевозка людей в кузове грузового автомобиля, перевозка групп детей в автобусе, на переднем сиденье автомобиля, на заднем сиденье мотоцикла.

-Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушение ПДД.

Практика:

-Тестирование «Перекрёстки», «Пассажир», «Велосипедист».

-Изготовление карточек, дидактических материалов. Сбор фотоматериала.

-Просмотр видеофильма, презентации.

-Экскурсия в библиотеку, ОГИБДД, детскую поликлинику, на перекрёсток.

2.Первая медицинская помощь при травмах и переломах.

-Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба, сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Основные правила оказания первой медицинской помощи при них.

-Способы искусственной вентиляции лёгких «изо рта в рот», «изо рта в нос», Сильвестра, Калистова, непрямой массаж сердца.

-Правила наложения стерильных повязок при открытом переломе, проникающем ранении живота, в нижнюю и верхнюю области живота.

-Транспортировка пострадавших при ранении нижних конечностей, живота, грудной клетки, повреждениях остей черепа, переломах позвоночника.

Переноска на руках с помощью лямо, с использованием подручных средств.

Практика:

-Наложение повязок. Транспортировка пострадавших. Способы искусственной вентиляции лёгких «изо рта в рот», «изо рта в нос», Сильвестра, Калистова, непрямой массаж сердца. Экскурсия в детскую больницу. Работа по карточкам. Работа над презентациями. Выполнение тестовых заданий по медицине.

3.Пропаганда Правил дорожного движения

Теория:

-Значение памяток-листовок по ПДД. Оформление Уголка БДД.

Практика:

-Занятия в школе светофорных наук по темам: «Мы- пешеходы», «Наши верные друзья», «Твой друг -велосипед».

-игровые программы: «ЮИД-лото», «Автогородок», «За безопасность всей семьи».

-соревнования «Безопасное колесо».

-Выступление с рефератами по темам: «Автомобиль и экология», «На улице – не в комнате, об этом всегда помните», «Неизвестные и известные страницы ОВД Советского района».

-Дежурство в микрорайонах школ. Выпуск стенгазет, боевых листков, молний.

4.Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке.

Теория:

-Основные элементы автогородка. Инструктаж по ТБ. Требования к движению велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. Беседа «Эволюция велосипеда».

Практика:

-Отработка навыков фигурного вождения. Вождение в автогородке. Участие в конкурсах велосипедистов.

5.-6.Промежуточная и итоговая аттестация.

Практика:

-Диагностика ЗУН. Промежуточная и итоговая аттестации. Контрольные срезы.

7.Итоговое занятие.

Практика. Финальная игра «Мы из ЮИД». Круглый стол с сотрудниками ОГИБДД «Зелёный огонёк».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1года обучения обучающиеся должны знать:

- ❖ Основные понятия и термины, используемые в ПДД;
- ❖ Обязанности пешеходов и пассажиров;
- ❖ Значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- ❖ Назначение дорожной разметки;
- ❖ Подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;
- ❖ Знаки «Обгон», «Встречный разъезд»;
- ❖ Как распознать и предвидеть опасность;
- ❖ Основные приёмы оказания помощи пострадавшему в ДТП.

Должны уметь:

- ❖ Самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ❖ Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- ❖ Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- ❖ Соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- ❖ Правильно, чётко и интересно объяснять младшим, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- ❖ Оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- ❖ Основные сведения и требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам;
- ❖ ПДД- нормативный документ;
- ❖ Типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами;
- ❖ Группы знаков и их назначение;
- ❖ Требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;
- ❖ Требования безопасности при вождении мотоцикла;
- ❖ Расположение транспортных средств на проезжей части;
- ❖ Скорость движения;

- ❖ Проезд перекрёстков;
- ❖ Обгон, стоянка, остановка транспортных средств;
- ❖ Первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке;
- ❖ Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

Должны уметь:

- ❖ Ориентироваться в дорожных ситуациях(распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- ❖ Управлять велосипедом с соблюдением ПДД и требований безопасности движения;
- ❖ Решать ситуационные и другие задачи по ПДД с применением макетов и без них;
- ❖ Применять приёмы оказания первой(доврачебной) медицинской помощи;
- ❖ Проводить игры, беседы с учащимися, выступать с агитбригадой по теме;
- ❖ Выпускать памятки безопасности, стенгазеты.

К концу 3 года обучения обучающиеся должны знать:

- ❖ Причины и последствия ДТП;
- ❖ Конфликтные ситуации на дороге и пути их решения;
- ❖ Правовое воспитание пешеходов;
- ❖ Организация и регулирование дорожного движения;
- ❖ Сложные ситуации на дороге и перекрёстке;
- ❖ Правила оказания первой помощи в пути, при ДТП;
- ❖ Содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение средств , в неё входящих;
- ❖ Историю дорожного движения.

Должны уметь:

- ❖ Применять приёмы самосохранения при возможном попадании в ДТП и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортных средств;
- ❖ Управлять велосипедом с соблюдением ПДД и требований безопасности движения;
- ❖ Уметь решать экзаменационные билеты по ПДД для водителей категории А, В;
- ❖ Проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования среди детей и родителей;
- ❖ Выпускать по итогам дежурства на перекрёстке молнии.

Планируемые результаты освоения программы составляют:

личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и

упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные– поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

Итогом обучения по программе, в целом является ребёнок, сознательно и ответственно относящийся к вопросам личной безопасности и сохранению жизни и здоровья окружающих участников дорожного движения. А также создание стабильного коллектива объединения, состоящего из грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными, грамотными пешеходами.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: кабинет №4 Точка роста

Время проведения:

№	Ме-сяц	Чи-с-ло	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Беседа	3	Введение в образовательную программу. Инструктаж.	Беседа
2			Опрос	3	Начальная аттестация. Диагностика ЗУН	Тест
Изучение ПДД						
3			Просмотр видео	2	Основные понятия и термины, используемые в правилах (участники	Викторина, беседа

				дорожного движения)	
4		Теоретическое занятие	3	Основные понятия и термины, используемые в правилах (памятка)	Беседа
5		Беседа	3	Обязанности пешеходов. Движение пешеходов в населённых пунктах и вне.	Опрос
6		Беседа	3	Обязанности пешеходов. Движение пешеходов в населённых пунктах и вне.	Опрос
7		Экскурсия	3	Обязанности пешеходов. Движение организованных групп детей. Экскурсия на перекрёсток.	Экскурсия Беседа, наблюдение
8		Викторина	3	Обязанности пешеходов. Переход проезжей части.	Игра
9		Беседа	3	Обязанности пассажиров. Игра «Пассажиры»	Игра
10		Беседа	3	Обязанности пассажиров. Игра «Пассажиры»	Игра
11		Лекция	3	Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.	Опрос
12		Лекция	3	Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.	Опрос
13		Просмотр видео	3	Обязанности пешеходов, пассажиров. Тестирование.	Тестирование.
14		Экскурсия	3	Регулирование дорожного движения светофорами. Наблюдение за работой светофоров. История. Основные типы светофоров.	Беседа, игра
15		Рассказ	3	Регулирование дорожного движения регулировщиками. История. Значение сигналов. Тест.	Тестирование
16		Рассказ	1.5	Регулирование дорожного движения регулировщиками. История. Значение	Тестирование

					сигналов. Тест.	
17		Практика	3		Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. Встреча с сотрудником ГИБДД. Совместное патрулирование. Выпуск листовок.	Практическая работа
18		Практика	3		Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. Встреча с сотрудником ГИБДД. Совместное патрулирование. Выпуск листовок.	Практическая работа
19		Лекция	3		Дорожные знаки, разметка. История. Группы дорожных знаков.	Просмотр фильма
20		Лекция	3		Дорожные знаки, разметка. История. Группы дорожных знаков.	Просмотр фильма
21		Лекция	3		Дорожные знаки, разметка. Значение знаков для пешеходов. Места установки.	Игра
22		Лекция	3		Дорожные знаки, разметка. Значение знаков для пешеходов. Места установки.	Игра
23		Беседа	1.5		Дорожные знаки, разметка. Игра «Собери знак». Запрещающие знаки. Виды разметки.	Игра Беседа
24		Беседа	3		Дорожные знаки, разметка. Игра «Собери знак». Запрещающие знаки. Виды разметки.	Игра Беседа
25		Видеоурок	1.5		Дорожные знаки, разметка. Просмотр видеофильма. Предупреждающие знаки.	Беседа Видео-урок
26		Видеоурок	3		Дорожные знаки, разметка. Просмотр видеофильма.	Беседа Видео-урок

					Предупреждающие знаки.	
26		Конкурс	3		Дорожные знаки, разметка. Конкурс на лучший рисунок. Знаки сервиса.	Конкурс
27		Конкурс	1.5		Дорожные знаки, разметка. Конкурс на лучший рисунок. Знаки сервиса.	Конкурс
28		Экскурсия	3		Дорожные знаки, разметка. Экскурсия по городу. Таблички. Назначение и роль разметки.	Экскурсия Беседа
29		Опрос	3		Промежуточная и итоговая аттестация. Диагностика ЗУН	Тест
30		Практикум	1.5		Дорожные знаки, разметка. Сплошная и прерывистая линии. Проверка знаний.	Тестирование
31		Практикум	3		Дорожные знаки, разметка. Сплошная и прерывистая линии. Проверка знаний.	Тестирование
32		Игра	3		Расположение транспортных средств на проезжей части. Макет. Загадки о транспорте. Паззлы.	Опрос
33		Урок-практикум	1.5		Расположение транспортных средств на проезжей части. Решение задач. Викторина «Транспорт»	Викторина, Решение задач
34		Урок-практикум	3		Расположение транспортных средств на проезжей части. Решение задач. Викторина «Транспорт»	Викторина, Решение задач
35		Просмотр видео-роликов	3		Расположение транспортных средств на проезжей части. Просмотр роликов. Чтение книги «О чём рассказывает улица»	Видео-урок Беседа, опрос
36		Просмотр видео-роликов	1.5		Расположение транспортных средств на проезжей части. Просмотр роликов. Чтение книги «О	Видео-урок Беседа, опрос

					чём рассказывает улица»	
37		Теория	1.5	Скорость движения. Просмотр роликов.	Опрос Видео-урок	
38		Практика	3	Скорость движения. Решение задач. Ограничение скорости.	Решение задач.	
39		Практика	1.5	Скорость движения. Решение задач. Ограничение скорости.	Решение задач.	
Правила дорожного движения для велосипедистов						
40		Лекция	3	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Беседа, обсуждение	
41		Беседа	3	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Беседа, обсуждение	
42		Зачёт	3	Правила дорожного движения для велосипедистов. Тестирование. Жесты и сигналы.	Беседа, тестирование	
43		Соревнования	3	Соревнования «Юные велосипедисты»	Соревнования	
44		Соревнования	3	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Беседа, соревнования	
Первая медицинская помощь						
45		Практика	3	Первая медицинская помощь при ранах.	Беседа, ролевые игры	
46		Практика	3	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	Беседа, анкета	
47		Практика	3	Первая медицинская помощь при ожогах.	Беседа, ролевые игры	
48		Зачёт	3	Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.	Беседа, анкета	
Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах						
49		Концерт	2	Агитбригада	Коллективная работа	

50		Агитбригада	3	Выступления на Единых днях безопасности	Коллективная работа
51		Беседа	3	Беседа «А зелёный впереди-осторожно проходи»	Беседа
52		Агитбригада	3	Выступления на Единых днях безопасности	Коллективная работа
53		Игровая программа	3	Игровая программа «Зелёный огонёк»	Коллективная работа
54		Агитбригада	3	Выступления на Единых днях безопасности	Коллективная работа
55		Агитбригада	3	Выступления на Единых днях безопасности	Коллективная работа
Участие в массовых мероприятиях среди сверстников					
56		Конкурс	3	Конкурс «Юный велосипедист»	Коллективная работа
57		Конкурс	3	Конкурс «Дорожная мозаика»	Соревнования
58		Конкурс	3	Конкурс «Пешеход»	Конкурс
59		Игра	3	Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Игра
60		Игра	1.5	Игра «Велосипед»	Игра
61		Зачёт	1.5	Итоговая аттестация	Диагностика ЗУН
62		Беседа	1.5	Итоговое занятие	Опрос
			162	Итого	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами:

методическими

- комплект «Правила дорожного движения»- перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГАИ-ГИБДД», рисунки по басням с методическими указаниями по использованию.
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1,2,3 годов обучения;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.
- положения о конкурсах, смотров и др.

дидактическими

- дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков);
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- фотоматериал «улицы нашего города», «ретро автомобили», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;
- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек»- встреча юных инспекторов движения с сотрудниками ГИБДД в честь Дня милиции, «ЮИД и старшие товарищи» - конкурсная встреча командиров отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений города, промежуточных и финальных конкурсных встреч отрядов ЮИД города.

техническими:

- телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, аудио и видео кассеты;
- светофор, жезлы;
- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
- стенд «дорожная разметка»;
- велосипеды;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД.

Информационное обеспечение

Содержание образования состоит из трех уровней сложности: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап – умение применить правила дорожного движения в повседневной

жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение.

Организация процесса образования строится с использованием таких классов технологий как игровых и систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Активизируют познавательную деятельность различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов детей, их дополнение в процессе уплотнённого опроса при проверке знаний, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки детей и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрёстку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеofilьмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры, эстафеты. Такие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Приёмами наглядного метода обучения занятия по ПДД приближают к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы.

Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании –методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основные формы деятельности и аттестации:

- Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
 «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
 Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
 Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я – нарушитель и т.д..
 Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
 Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядных дневников).
 Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.).
 Путешествие по страницам Правил дорожного движения.
 Викторины, конкурсы, кроссворды.
 Мои высказывания верны, не верны «Да. Нет».
 Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
 Жизнь замечательных людей.
 Вождение велосипеда в автогородке, выполняя ПДД.
 Сравнение, поиск (найти человека, найти транспорт и т.д.).

Для аттестации используются такие формы, как зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, соревнование.

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой.

Подведение итогов в конце каждого года обучения осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре "Безопасное колесо". Финальные встречи-конкурсы определяют итоги работы за учебный год.

Итогом выполнения программы служат: стабильный интерес школьников к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских, краевых и Всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы диагностики знаний, умений, навыков первого года обучения

1. Что такое улица?

1. дорога в городе или деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный?

1. для движения пешеходов

2. для движения безрельсовых транспортных средств
3. для движения трамваев

3. Как называется путь, пройденный автомобилем от момента обнаружения опасности до нажатия на педаль тормоза?

1. остановочный
2. тормозной
3. путь, пройденный за время реакции водителя +

4. Наземный нерегулируемый пешеходный переход оборудован:

1. светофором
2. специальным знаком
3. дорожной разметкой «зебра»
4. ступенями

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. Когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины +

7. Какую роль в безопасности пешехода играют световозвращающие элементы в одежде?

1. делают его заметным на проезжей части при движении в темное время суток +
2. не делают его заметным
3. делают его заметным для водителя с расстояния в 130-140 метров
4. не оказывают влияние на безопасность пешеходов

8. Что означает желтая прерывистая линия у края тротуара?

1. дублирует знак «Стоянка запрещена»
2. дублирует знак «Остановка запрещена»
3. остановку общественного транспорта +

9. Какие объекты могут ограничивать видимость пешеходу и приводить к ДТП?

1. стоящий на остановке общественный транспорт +
2. регулировщик
3. арка +

4. медленно приближающейся автомобиль +
5. дорожный знак

10. Как наиболее безопасно должны двигаться пешеходы по обочине?

1. навстречу движущемуся транспорту, по левой обочине +
2. по ходу движения транспорта
3. против часовой стрелки
4. двигаться по обочине запрещено

11. Чего не должны делать пешеходы при движении в группе?

1. идти по любой стороне тротуара +
2. внимательно слушать команды сопровождающих взрослых
3. обгонять друг друга, бежать по тротуару +
4. идти парами
5. идти по проезжей части +

12. Движение велосипедистов от 7 до 14 лет разрешено:

1. по тротуарам
2. по правому краю проезжей части
3. по велосипедным дорожкам +
4. по пешеходным и велопешеходным дорожкам +
5. по обочинам
6. в пределах пешеходных зон, обозначенных специальным знаком

13. Ездить на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах разрешено по:

1. проезжей части
2. спортивной площадке в парке +
3. велосипедной дорожкам +
4. велопешеходной дорожке +
5. автомагистрали
6. дорожке в парке +
7. пешеходной дорожке +

14. Какой сигнал подает велосипедист, если вытянул руку вверх:

1. поворот на лево
2. поворот на право
3. торможение +

15. Какие правила поведения следует соблюдать на остановочных площадках?

1. ожидать транспорт общественного пользования следует на приподнятых над проезжей частью посадочных площадок +
2. при отсутствии посадочных площадок разрешается ожидать транспорт на проезжей части
3. запрещается ходить по бордюру +

**Вопросы диагностики знаний, умений, навыков
второго года обучения**

1. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?
 1. оказать помощь пострадавшим
 2. вытащить из машины ценные вещи
 3. как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих
2. Для чего нужна дорожная разметка?
 1. она делает дорогу красивой
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 3. она нужна водителям
3. В каком случае дети могут стать водителями?
 1. катаясь на велосипеде
 2. когда им исполнится 18 лет
 3. когда они станут взрослыми и получают права
4. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?
 1. с 12 лет
 2. с 16 лет
 3. с 14 лет
5. Чем опасна плохая погода для пешехода?
 1. удлиняется остановочный путь транспортных средств
 2. можно поскользнуться
 3. холодно и мокро
6. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?
 1. слева
 2. справа
 3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться
7. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?
 1. рацию
 2. нагрудный знак со своим номером и жезл
 3. патрульную машину
8. Велосипедист является:
 1. пешеходом
 2. водителем
 3. наездником
9. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?
 1. не облезла ли краска с металлических частей
 2. как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
 3. хорошая ли на улице погода
10. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?
 1. следует остаться на середине дороги и дождаться следующего разрешающего сигнала
 2. следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
 3. следует вернуться обратно.

Вопросы диагностики знаний, умений, навыков третьего года обучения

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?

1. закрепитесь, и напрячь все мышцы
2. позвать на помощь
3. закрыть лицо руками

2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?

1. Оказать помощь пострадавшим
2. Вытащить из машины ценные вещи
3. Как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих

3. Для чего нужна дорожная разметка?

1. Она делает дорогу красивой
2. Она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
3. Она нужна водителям

4. В каком случае дети могут стать водителями?

1. Катаясь на велосипеде
2. Когда им исполнится 18 лет
3. Когда они станут взрослыми и получат права

5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?

1. с 12 лет
2. с 16 лет
3. с 14 лет

6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?

1. На багажнике
2. На раме, около руля
3. На прицепе
4. Велосипедисту нельзя возить пассажиров

7. Чем опасна плохая погода для пешехода?

1. Удлиняется остановочный путь транспортных средств
2. Можно поскользнуться
3. Холодно и мокро

8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?

1. слева
2. справа
3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться

9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?

1. рацию
2. нагрудный знак со своим номером и жезл
3. патрульную машину

10. Велосипедист является:

1. пешеходом
2. водителем
3. наездником

11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?

1. Не облезла ли краска с металлических частей
2. Как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
3. Хорошая ли на улице погода

12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?

1. Следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
2. Следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
3. Следует вернуться обратно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация образовательного процесса

Учебный процесс организован по очной форме обучения, согласно утвержденного расписания.

Методы обучения

Применяются словесный, наглядный, практический методы.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Если с помощью рассказа в процессе обучения не удастся обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, вопросами, задаваемыми как обучающим, так и обучаемыми, и может перерасти в беседу.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы задаются группе учащихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем учащимся).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные.

Одной из разновидностей беседы является собеседование.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Различают научно-популярные и академические лекции. Лекция, применяемая для обобщения, повторения пройденного материала, называется обзорной. Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового материала по темам или крупным разделам.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, фотографий, рисунков, схем, плоских моделей и т.п.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются следующие формы: индивидуальная (не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися, подразумевает самостоятельное выполнение одинаковых для всех заданий) и групповая (педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся).

Педагогические технологии

При организации образовательного процесса применяется личноно - ориентированная технология, ставящая в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Под личноно ориентированным обучением следует понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ребенка и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог - обучающийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

При подготовке и проведении занятия педагог должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ребенка, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

Личноно-ориентированный подход на занятиях формирует у обучающихся самосознание, ощущение ценности собственной личности.

Ребенок в процессе занятий удовлетворяет свои потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, в которых ему позволяют его индивидуальные способности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения большое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Учебный кабинет расположен на первом этаже, стены светлых тонов, имеется два больших окна. Соблюдается температурный режим, имеются жалюзи, сплит система. В кабинете всегда светло и свежо. Кабинет оснащен удобной мебелью. Компьютеры установлены в соответствии с нормами, исключая до минимума, воздействие электромагнитного излучения на ребенка.

На занятиях регулярно проводятся физкультминутки. Очень интересным для ребят бывает такой способ проведения отдыха, когда обучающийся выходит в центр кабинета, и, имитируя работа, выполняет несколько несложных движений (как бы задает программу), а задача остальных повторить их. Получается забавно, ведь не каждому удастся все запомнить. В итоге, даже выполняя физические упражнения, эмоциональность занятия повышается.

Для снятия зрительной нагрузки во время работы в тетради или за компьютером рекомендуется обучающимся в течение всего занятия, при первых симптомах усталости глаз, отводить взгляд вдаль на несколько секунд. После нескольких занятий у них формируется устойчивая привычка, которая в дальнейшем поможет сберечь остроту зрения.

На занятиях необходимо выполнять простейшие упражнения для глаз, которые необходимо включать в физкультминутку при работе за компьютером, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002 .
3. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
4. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на –Дону, 2002 .
5. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
6. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт,1990.
7. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
8. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. М.: Просвещение ,1982
9. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
10. И.П. Подласый. Педагогика, т.1,2.- М.: Владос, 2001.
11. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
12. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
13. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса, 2002.
14. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001
15. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
16. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
17. Практическое руководство по использованию игр в воспитательной работе. Ставрополь, 1993.
18. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2005г.
19. Школьный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения. Методические рекомендации ЦБ «Автоград» Комитета по образованию СПб и Управления ГИБДД ГУВД СПб и Лен. обл. – 2000г.
20. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001г.
21. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2001г.

22. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
23. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004
24. Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-32 с.

Для детей:

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2002г.
3. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
4. В.Белоусов Пленники добрых знаков. Ставрополь, Кн. изд-во,1976
5. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
6. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984
7. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.

Примерные вопросы для тестирования юных велосипедистов.

- 1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?
 1. С 14 лет
 2. С 16 лет
- 2) В каких случаях велосипедисту разрешается покинуть крайнее правое положение на проезжей части?
 1. Для объезда

2. Для поворота налево или разворота
3. В обоих случаях
- 3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
 1. Не моложе 10 лет
 2. Не моложе 14 лет
- 4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?
 1. Нельзя
 2. Можно, если вблизи нет трамвая
- 5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?
 1. По крайней правой полосе
 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части
- 6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?
 1. Не имеет право
 2. Имеет право
- 7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот направо
 2. Поворот налево
- 8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот налево
 2. Остановка
- 9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот направо
 2. Поворот налево
- 10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
 1. Не разрешается
 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
- 11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?
 1. С 16 лет
 2. С 18 лет
- 12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?
 1. Нет
 2. Да
- 13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?
 1. Имеет право
 2. Не имеет права
- 14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?
 1. Нужно, как на мотоцикле
 2. Не нужно
- 15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?
 1. Весом более 10 кг
 2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты
- 16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?
 1. Запрещается
 2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет
- 17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?
 1. 30 – 50м
 2. 80 – 100м
- 18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?
 1. 10 человек
 2. 8 – 10 человек
- 19) Значение слова «велосипед»:
 1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.
 2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

ОТВЕТЫ к тесту:

**1. 1 2. 3 3. 2 4. 1 5. 2 6. 1 7. 2 8. 2 9. 2 10. 1 11. 1 12. 1 13. 2 14. 1
15. 2 16. 2 17. 2 18. 1 19. 1**

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПАМЯТКА

для ответственного по безопасности движения

Ответственный по безопасности движения является организатором работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, которые включаются в общешкольный план внеклассной работы. В разработке мероприятий и составлении этого плана ответственный принимает активное участие.

При планировании мероприятий должно быть предусмотрено:

1. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по ПДД.
2. Пропаганда правил движения через школьный радиоузел, стенную печать. Показ в школе кинокартин, диафильмов, организация выступлений сотрудников ГИБДД, общественных инспекторов, водителей-передовиков автотранспортных предприятий и др.
3. Активизация работы классного актива по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице; организация работы ЮИД по разъяснению среди школьников правил поведения в общественных местах, предупреждению нарушений ПДД.
4. Оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров и других наглядных пособий.
5. Создание специальных площадок для практических занятий по правилам движения.
6. Перед началом учебного года и школьными каникулами проведение бесед, организация встреч с работниками ГИБДД, дружинниками, представителями автотранспортных предприятий, показ тематических кинофильмов.
7. Работа среди родителей по разъяснению правил дорожного движения, привлечению их для дежурств у школы перед началом и окончанием занятий; сопровождение учеников при проведении различных коллективных мероприятий.
8. Включение в программу художественной самодеятельности тематики по правилам дорожного движения.

В зависимости от конкретных условий (расположения школы и жилых массивов, движения в данном населенном пункте, времени года) могут быть предусмотрены и другие мероприятия.

В течение учебного года ответственный по безопасности движения организует выполнение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев с детьми, предусмотренных общешкольным планом; информирует классных руководителей о дорожно-транспортных происшествиях, организывает проведение дополнительных мероприятий.

О ходе выполнения профилактической работы и ее недостатках информирует директора школы (и его заместителей), педагогический совет.

Ответственный при проведении слетов, сборов, соревнований санитарных дружин, постов, организации игр, викторин и других массовых мероприятий в необходимых случаях приглашает общественных автоинспекторов и работников ГИБДД.

Постоянный контакт с сотрудниками ГИБДД - необходимое условие плодотворной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма.

Содержание Уголка безопасности дорожного движения

1. Постоянная информация:

1.1. Уголок безопасности дорожного движения должен иметь свое название.

1.2. Под названием Уголка целесообразно поместить тематический девиз.

1.3. В верхнем углу можно расположить эмблему, на которой символически будет отображено название Уголка.

1.4. В Уголке обязательно должна быть помещена схема микрорайона школы, на которой обозначены места безопасного перехода проезжей части дорог вблизи школы.

2. Сменная информация:

2.1. Правила для пешеходов.

2.2. Правила для пассажиров.

2.3. Правила для велосипедистов.

2.4. Родители – первые педагоги.

2.5. ГИБДД информирует.

2.6. Проверь себя: ребусы, загадки, кроссворды по ПДД.

2.7. Немного истории.

Информационные блоки должны обновляться не реже 1 раза в четверть.

Уголок безопасности дорожного движения располагается на доступной высоте. Материалы оформляются шрифтом, удобным для чтения.