

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с. Нины Советского района»

Приказ № _____ от _____ г.
МОУ «СОШ №9 с. Нины»
С. В. Кацера



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»
«НЕОТЛОЖКА»
(НАЧАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

60N ПОС
Директор
ли
Прощур
Пронумер

Возраст обучающихся: 9-11 классы
Срок реализации программы: 1 год
Учитель : Зайченко Е.В.

2021 г.

Программа кружка «Первая помощь» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность, базового уровня, дает возможность обучающимся получить знания и практические навыки и умений по действиям в нестандартной ситуации. Данная Программа рекомендуется для реализации в возрастной категории 14-17 лет. Уровень программы - ознакомительный.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям.

Преподавание данного курса для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры школьников свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, невропсихические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении является формирование принципов здорового образа жизни. Обучающиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

Цель:

1. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни;
2. формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

- Заинтересовать и направить учащихся на ведение здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками.
- Познакомить обучающихся со строением и основными функциями человеческого организма.
- Познакомить обучающихся с различными видами травм и неотложных состояний.
- Научить приемам оказания первой помощи при закрытых и открытых травмах.
- Обучить методам оказания реанимационной помощи.

– Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Актуальность программы

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

– духовные и физические качества, обеспечивающие защищённые жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз; – потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – ответственное отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– выстраивать последовательность действий при выполнении заданий, предложенных учителем.

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– проводить сравнение и классификацию объектов;

– понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; – проявлять индивидуальные творческие способности.

– формулировать личные понятия о безопасности;

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;

– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах оказания первой медицинской помощи. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научиться:
 работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
 обращаться за помощью;
 предлагать помощь и сотрудничество;
 слушать собеседника;
 формулировать свои затруднения;
 формулировать собственное мнение и позицию;
 договариваться и приходить к общему решению;
 осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

формирование представлений о значимости знаний по первой медицинской помощи, а также готовность к оказанию помощи.
 овладение умениями оказания первой медицинской помощи.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
Общие сведения		11	
1	Общие правила оказания первой помощи.	2	
2	Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека	3	
3	Аптечка для оказания первой помощи	1	
4	Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи.	1	
5	Понятие о неотложных состояниях и помощь при них.	2	
6	Понятие о терминальных состояниях.	2	
Кровотечения		13	
7	Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь.	3	
8	Практическое занятие. Способы остановки кровотечений		3
9	Практическое занятие. Техника наложения жгута (жгута-закрутки).		3
10	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.		4
Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца		27	
11	Потеря сознания. Причины. Первая помощь.	3	
12	Инсульт, его возможные причины возникновения.	2	

13	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	
14	Понятие клинической смерти и реанимации.	3	
15	Возможные причины клинической смерти и ее признаки.	3	
16	Первая помощь при остановке сердца.	3	
17	Понятие сердечно-легочной реанимации.	3	
18	Практическое занятие. Применение искусственной вентиляции легких.		4
19	Практическое занятие. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.		4
Травмы		39	
20	Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавления, переломы, обморожения, ожоги.	3	
21	Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.	2	
22	Практическое занятие. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях.		3
23	Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах.	2	
24	Практическое занятие. Оказание первой помощи при переломах.		4
25	Практическое занятие. Переломы. Первая помощь (иммобилизация).		4
26	Электротравма. Первая помощь	2	
27	Практическое занятие. Практическое занятие. Оказания первой помощи при ожогах.		2
28	Тепловой удар. Первая помощь	2	
29	Обморожение, переохлаждение. Первая помощь.	3	
30	Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей.	2	
31	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	3	
32	Первая помощь при травмах груди, живота, в области таза.	3	
33	Пневмоторакс.	2	
34	Травматический шок, причины, признаки, первая помощь.	3	
35	Первая помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	3	2
Отравления		10	
36	Отравления. Виды отравлений. Первая помощь.	4	
37	Отравления аварийно химически опасными веществами, окисью углерода. Первая помощь.	3	
38	Практическое занятие. Использование противогаза.		3
Утопление		8	
39	Утопление. Первая помощь.	3	
40	Практическое занятие. Способы поиска пострадавшего.		2
41	Способы высвобождения из захвата утопающего.		3
Дорожно-транспортные происшествия		3	
42	Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.	3	
Транспортировка пострадавших		5	
43	Практическое занятие. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без		3

	использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов. Практическое занятие		
44	Решение ситуационных задач.	2	
Десмургия		28	
45	Классификация повязок. Материала, используемые для повязок.	1	
46	Общие принципы наложения повязок.	1	
47	Мягкие повязки. Косыночные повязки. Повязки на голову. Повязки на верхнюю и нижнюю конечности. Повязки на туловище.	6	12
48	Контурные повязки. Бинтовые повязки.	3	5

Список используемой литературы:

Березнева В.И. Электротравма, электрические ожоги и их лечение. Л.: Медицина, 1990.

Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие: 8 – 10 кл., М.: АСТ: Астрель, 2005.

Михайлович Ю.Д. Болевой синдром. Л.: Медицина, 1990.

Сергеев Ф.С. Занимательная физиология. М.: Молодая гвардия, 1990.

Сорокина Т.С. История медицины. М., 1992.

Справочник практического врача/ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1999.

Интернет –ресурсы.